

O papel da Educação num projeto LIFE

No âmbito do projeto Life Berlengas foi desenvolvido um programa de Educação Ambiental (EA) direcionado ao público escolar da região de Peniche, como forma de sensibilizar para o património natural do arquipélago das Berlengas, focando-se nas espécies de aves marinhas e nas principais ameaças deste ecossistema. Este programa consistiu numa abordagem faseada, ao longo de três anos letivos, tendo envolvido níveis de escolaridade desde o pré-escolar até ao ensino secundário.

Objetivos

- Divulgar o património natural do arquipélago
- Promover uma consciência ambiental sobre os valores naturais do arquipélago.
- Alertar para as principais ameaças à biodiversidade e para a necessidade da sua conservação.



Envolvimento da comunidade escolar de Peniche



O que fizemos

- Trabalho continuado ao longo de três anos letivos. 25 sessões teóricas e práticas com seis estabelecimentos de ensino.
- Atividades planeadas de acordo com os conteúdos programáticos. Para cada ano letivo, as sessões foram estruturadas de acordo com as metas curriculares das disciplinas de Ciências Naturais e Biologia e trabalharam-se conteúdos sobre o projeto Life Berlengas e as ilhas.
- Turmas envolvidas na realização de um projeto ligado às ilhas. Com os níveis de escolaridade do 5.º, 8.º e 12.º anos foi possível integrar no planeamento letivo a realização de um projeto ligado às temáticas de conservação do projeto Life Berlengas (Fig. 1).



Figura 1 – Projeto animal, com maquetes e trabalhos sobre a fauna das ilhas, realizado pelos alunos no 2.º ciclo.

- Contacto com trabalho prático de conservação. Com este programa de EA percebeu-se que as várias atividades, em sala de aula e com visitas à ilha, ajudaram a consolidar os conhecimentos e a promover um contacto mais próximo com o que se pretende conservar (Fig. 2).

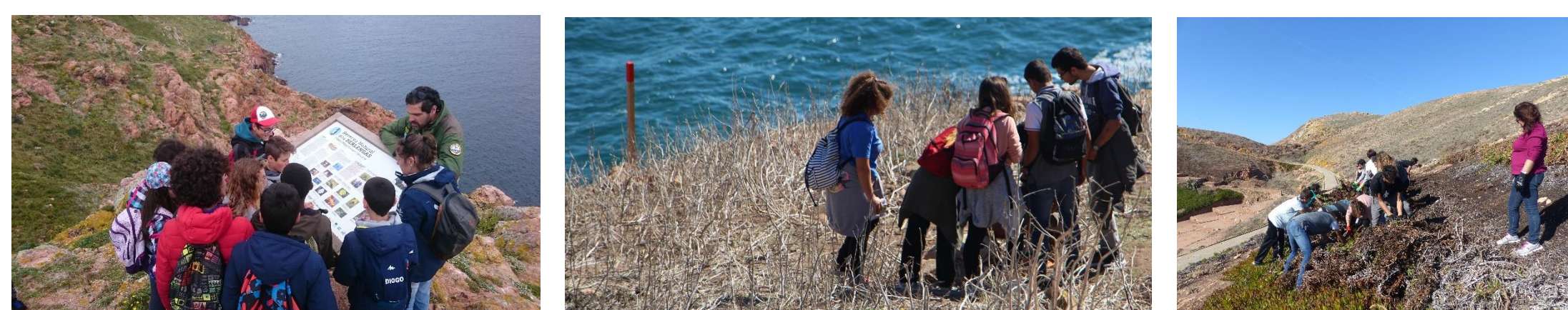


Figura 2 – Visita à ilha e participação numa ação de remoção de chorão junto ao Bairro dos Pescadores, com os alunos do 3.º ciclo.



O que conseguimos

- Envolvimento ~ 400 alunos, desde a pré-primária ao ensino secundário.
- Professores motivados e envolvidos no planeamento das sessões.
- Trabalhos integrados como ferramenta de avaliação das disciplinas.
- Grau de satisfação com as atividades acima de 50% - 2.º e 3.º ciclos (Fig. 3).

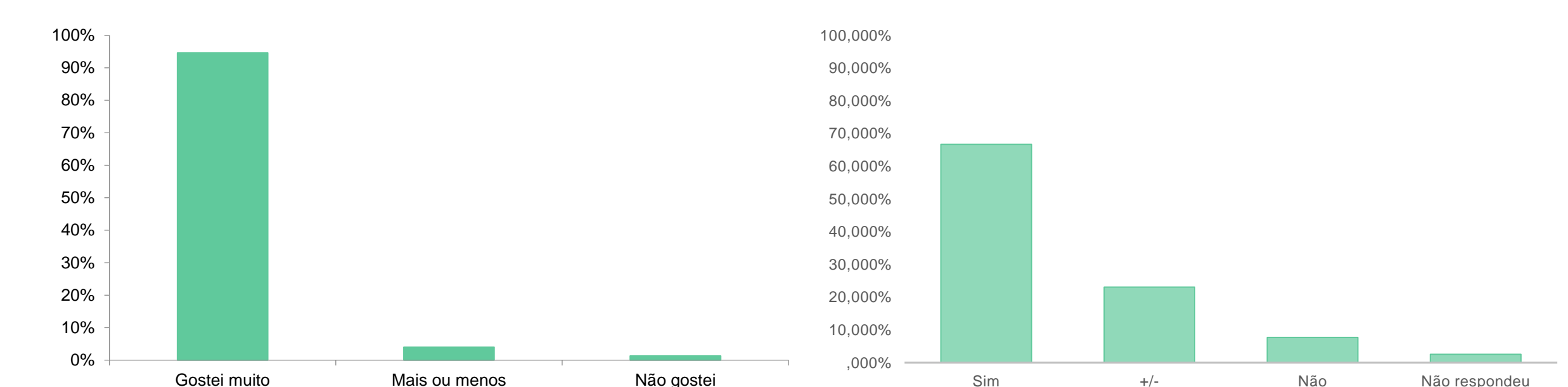


Figura 3 - Grau de satisfação dos alunos do 2.º ciclo (esquerda, n=73) e do 3.º ciclo (direita, n=39) relativamente às atividades desenvolvidas

- A visita à ilha foi a atividade que teve maior interesse (~67%) para os alunos do ensino secundário (Fig. 4).

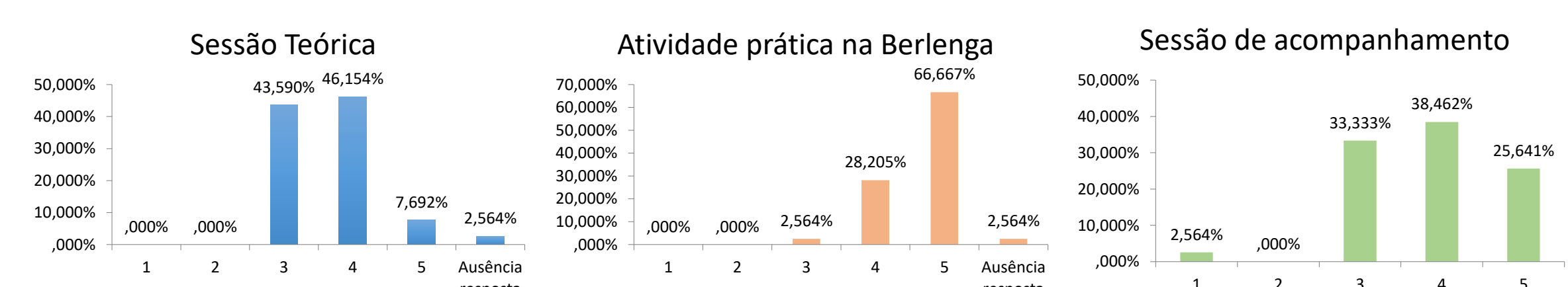


Figura 4 - Classificação das atividades realizadas pelos alunos do ensino secundário (n=39; 1 corresponde 'Desinteressante' e 5 corresponde a 'Muito interessante').

Estas ações permitiram a sensibilização e interação com os alunos de várias escolas de Peniche e suas famílias, elementos da comunidade que são fundamentais no processo para melhorar a perceção sobre a Reserva Natural das Berlengas e ajudar na disseminação da importância de conservar ecossistemas como este.

Considerações finais

As ações de EA desempenham um papel muito importante dentro dos projetos de conservação, pois permitem sensibilizar diferentes públicos (escolas, comunidade em geral) para os trabalhos realizados e até mesmo envolvê-los nas ações de conservação (Jiménez et al, 2014). Com a implementação destas ações foi possível trabalhar com a comunidade escolar, de forma continuada, transmitindo a importância de preservar a biodiversidade das ilhas e abordando as problemáticas de conservação destes ecossistemas, em contexto de sala de aula e visita à ilha. O arquipélago, sobretudo a ilha da Berlenga é um local privilegiado, pelo que levar os alunos à ilha permitiu criar proximidade e relação com os conceitos que se transmitiram em sala de aula. Sendo estes alunos provenientes de localidades todas muito próximas das ilhas, este tipo de atividades pretendeu nutrir o sentimento de pertença perante o património natural das Berlengas e incentiva-los a serem os futuros guardiões da ilha. Destacou-se o empenho dos professores em inserir dentro da disciplina uma ferramenta extra de aquisição de conhecimento, com subsequente avaliação no âmbito da disciplina de Biologia e o seu envolvimento no planeamento das ações.

Passos futuros

- ✓ É fundamental dar continuidade a estas ações de EA como forma de divulgação do património natural da Berlenga.
- ✓ É importante continuar a usar e promover os materiais e recursos de EA produzidos no âmbito do projeto Life Berlengas.
- ✓ É pertinente estender a realização destas ações a outros públicos não escolares dentro da comunidade.
- ✓ É importante continuar a trabalhar junto da comunidade escolar, por forma a promover uma atitude mais positiva e preocupada.

Bibliografia

- Berlengas.eu. (2016). LIFE Berlengas | <http://www.berlengas.eu/>, consultado em setembro 2018
 ICNF - Reserva Natural das Berlengas | <http://www2.icnf.pt/portal/ap/r-nat/mb>, consultado em setembro 2018
 Jiménez, A., Díaz, M. J., Monroe, M. C. & Benayas, J. (2015). Analysis of the variety of education and outreach interventions in biodiversity conservation projects in Spain. *Journal for Natural Conservation*, Vol. 23: 61-72.
 Metas Curriculares do Ensino Básico – Ciências Naturais | https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_cn_metas_curriculares_5_6_7_8_ano_0.pdf
 Biologia 12º Ano Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias | http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos_Disciplinas_novo/Curso_Ciencias_Tecnologias/Biologia/biologia_12.pdf